

Koncepcja pracy

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15
im. Jana Kochanowskiego
w Wałbrzychu**

Spis treści

Misja	3
Wizja	4
Model absolwenta	5
OBSZAR I: Koncepcja pracy szkoły	6
I.1. Zarządzanie strategiczne	6
I.2. Wewnętrzny system zapewnienia jakości	6
I.3. Promocja	7
OBSZAR II: Zarządzanie i organizacja	9
II.1. Kadra Pedagogiczna	9
II.2. Rozwój zawodowy kadry	9
II.3. Warunki działalności szkoły	10
II.4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy	11
II.5. Kierowanie szkołą, obieg informacji	11
OBSZAR III: Wychowanie i opieka	13
III.1. Równość szans	13
III.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły	13
III.3. Praca opiekuńcza szkoły	14
III.4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej	15
OBSZAR IV: Kształcenie	16
IV.1. Program nauczania	16
IV.2. Organizacja procesu kształcenia	16
IV.3. Przebieg procesu kształcenia	17
IV.4. Efekty kształcenia	18

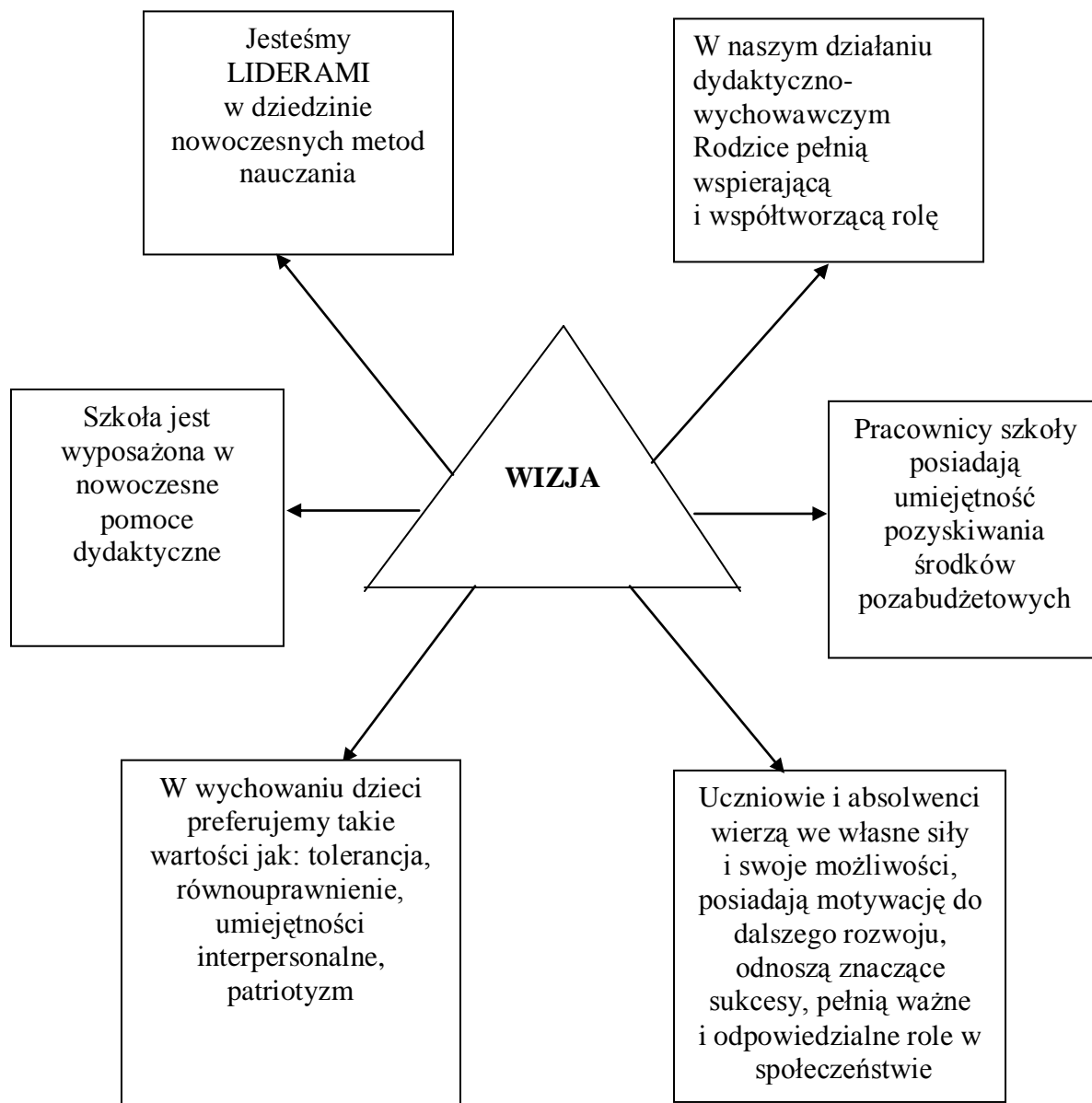
MISJA

1. **JESTEŚMY PUBLICZNĄ SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ.**
2. **NOSIMY IMIĘ JANA KOCHANOWSKIEGO.**
3. **NASZA DZIAŁALNOŚĆ ZMIERZA DO TEGO, ABY:**
 - **NASI UCZNIOWIE** byli wychowywani w duchu świadomego dokonywania wyborów, by byli gotowi do autokreacji w przyszłym życiu i aktywnie rozwijali wszelkie sfery swojej osobowości,
 - **ICH RODZICE** aktywnie wspierali szkołę, współtworzyli jej program i czuli się jej współgospodarzami,
 - **PRACOWNICY SZKOŁY** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy,
 - **SZKOŁA** była placówką o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia, rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie ich uzdolnień, by była ceniona i uznawana w środowisku.
4. **NASZE DZIAŁANIA** skierowane są na ideę partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. **W PRACY WYCHOWAWCZEJ** proponujemy samodzielność, aktywność, umiejętność współpracy i współlistnienia w grupie na rzecz środowiska szkolnego i społeczności.

OFERUJEMY profesjonalizm i elastyczność w działaniu, wysoką jakość kształcenia, możliwość wszechstronnego, pełnego rozwoju każdego ucznia.

ZAPEWNIAMY bardzo dobrą bazę lokalową z nowoczesnym wyposażeniem.

WIZJA



MODEL ABSOLWENTA

1. Jest optymistą pełnym wiary w siebie i swoje możliwości
2. Radośnie i pewnie patrzy w przyszłość
3. Dbą o zdrowie i higienę osobistą
4. Zna swoje mocne i słabe strony
5. Szanuje prawa natury:
 - wie, jak we własnym zakresie może chronić przyrodę
 - podejmuje działania w tym kierunku
 - swoją postawą zachęca innych do pracy na rzecz środowiska
6. Czuje się związany ze swoim narodem:
 - odnosi się z szacunkiem do przeszłości
 - kultywuje tradycje
 - zna historię swojego miasta, związane z nim legendy
 - wie, gdzie w mieście i okolicach znajdują się obiekty godne zwiedzania
7. Rozbudza w sobie ciekawość poznania literatury, sztuki, języka swojego kraju i innych narodów
8. Rozwija swoje zainteresowania – bierze udział w konkursach i różnych formach życia kulturalnego
9. Wiedzę zdobytą w szkole potrafi wykorzystać w działaniach praktycznych
10. Potrafi korelować wiadomości, które zdobył w szkole i poza nią
11. Myśli logicznie i twórczo
12. Potrafi krytycznie ustosunkować się do poglądów innych
13. Jest samodzielny
14. Chętnie podejmuje działania – potrafi pracować w grupie i indywidualnie
15. Jest otwarty:
 - dostrzega potrzeby innych
 - chętnie udziela pomocy
16. Jest obiektywny i koleżeński, życzliwy wobec nauczycieli i rówieśników, szanuje starszych
17. Jest obowiązkowy, sumienny i systematyczny:
 - umie zaplanować swoją pracę
 - dba o porządek wokół siebie
 - potrafi pożytecznie spędzać wolny czas
18. POSIADA MOTYWACJĘ DO DALSZEJ NAUKI W GIMNAZJUM.

Obszar I: KONCEPCJA PRACY SZKOŁY.

I.1. Zarządzanie strategiczne.

Standard: Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.

Wskaźniki:

1. Szkoła posiada jasną wizję przyszłości.
2. Wizja uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców i środowiska wobec szkoły.
3. Wizja ukierunkowana jest na:
 - rozwój intelektualny, społeczny, fizyczny i emocjonalny uczniów oraz doskonalenie ich charakteru, wiedzy i umiejętności,
 - rozwój zawodowy nauczycieli,
 - współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym i wspólne z nimi przyczynianie się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.
4. Wizja jest realizowana przez właściwie określone cele i kierunki działania zawarte w programie rozwoju szkoły.
5. Działania są szczegółowo zaplanowane.
6. W procesie planowania uczestniczą wszystkie organy szkoły.
7. Realizacja zadań podlega ewaluacji.
8. Wnioski z oceny realizacji zadań są podstawą do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.

I.2. Wewnętrzny system zapewniania jakości.

Standard: Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzną ewaluację jakości pracy szkoły.

Wskaźniki:

1. Dyrektor organizuje wewnętrzną ewaluację jakości pracy szkoły (tj. sposób tworzenia planu nadzoru, procedury, sposób dokumentowania oraz wykorzystania i przekazywania wyników ewaluacji pracy szkoły).
2. Nadzór pedagogiczny dyrektora jest sprawowany w oparciu o jasne zasady, które są znane przez wszystkich nauczycieli.
3. Prawo wewnątrzszkolne w sposób jasny ustala niezbędne zasady funkcjonowania społeczności szkolnej.
4. Zapewnianie jakości nastawione jest na badanie i doskonalenie procedur, regulaminów, systemów i metod.
5. Nauczyciele angażują się w tworzenie i modyfikowanie systemu zapewniania jakości.
6. Znane są potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Rada pedagogiczna analizuje poziom zaspokojenia potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Rada pedagogiczna analizuje wyniki wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły.
9. W procesie ewaluacji systematycznie diagnozowane są osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz oceniany jest poziom ich wiedzy i umiejętności.
10. Wyniki diagnozy są analizowane przez radę pedagogiczną, gromadzone, udostępniane i wykorzystywane do podnoszenia jakości kształcenia.
11. Wnioski z analizy jakości są uwzględniane w programie rozwoju szkoły.
12. Kierunki zmian są przedstawiane uczniom i rodzicom.
13. Wyniki wewnętrznego mierzenia jakości są zbieżne z wynikami uzyskanymi w zewnętrznym mierzeniu jakości.
14. Nauczyciele znają i akceptują zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora.
15. Praca każdego nauczyciela jest należycie nadzorowana i oceniana.

I.3. Promocja

Standard: Szkoła dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje w środowisku społecznym i gospodarczym oczekiwania edukacyjne i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działania edukacyjne. Nauczyciele i uczniowie oraz rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Wskaźniki:

1. Szkoła stosuje różne formy promocji w środowisku.

2. W mediach publikowane są informacje o szkole związane z jej osiągnięciami.
3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice biorą udział w lokalnych uroczystościach, akcjach charytatywnych, programach współpracy.
4. Oferta edukacyjna szkoły uwzględnia oczekiwania środowiska.
5. Sukcesy i osiągnięcia uczniów są prezentowane w środowisku.
6. Szkoła prowadzi monitoring losów absolwentów.
7. Uczniowie, rodzice i nauczyciele dbają o pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.
8. Szkoła ma sojuszników wspierających jej działania
9. Szkoła w kształtowaniu wizerunku współpracuje z innymi szkołami w ramach sieci i stowarzyszeń oraz z władzą oświatową i samorządową.
10. Działania promocyjne szkoły są poddawane ewaluacji.

Obszar II : ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA.

II.1. Kadra Pedagogiczna

Standard: Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele szkoły gwarantują wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę i działają jak dobrze zgrany zespół.
3. Nauczyciele są dobrymi organizatorami pracy w szkole.
4. Nauczyciele prowadzą eksperymenty i innowacje pedagogiczne.
5. Nauczyciele znają i akceptują regulaminy pracy, przyznawania nagród i dodatków.
6. W szkole ustalone są kryteria oceny pracy nauczycieli.
7. Nauczyciele opiniują propozycje przydziału czynności obowiązkowych i ponadobowiązkowych.
8. Stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie są analizowane.
9. Kwalifikacje i doświadczenia zawodowe nauczycieli są właściwie wykorzystywane.
10. Polityka kadrowa w szkole odpowiada jej potrzebom i realizowanym przez nią zadaniom.
11. Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli są organizowane racjonalnie

II.2. Rozwój zawodowy kadry

Standard: Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia związane z rozwojem szkoły i z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Wewnątrzszkolne doskonalenie jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane. Nauczyciele przenoszą nabywaną wiedzę i umiejętności do swych działań edukacyjnych, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe i zgodne z przepisami szanse rozwoju zawodowego. Kolejne

etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań. Oceny i opinie o ich pracy wskazują na potrzeby rozwoju zawodowego. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności.
2. Potrzeby w zakresie doskonalenia są rozpoznawane.
3. Doskonalenie jest właściwie zorganizowane.
4. Szkoła stwarza nauczycielom równe szanse rozwoju zawodowego.
5. Doskonalenie zawodowe jest zgodne z potrzebami szkoły.
6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli przynosi wymierne efekty w pracy z uczniami.
7. Nauczyciele rozpoczynający pracę są objęci opieką.
8. Praca nauczycieli poddawana jest systematycznej ocenie.
9. Ocena nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy.
10. Sukcesy nauczycieli są doceniane.
11. Przestrzegane są przepisy w zakresie awansu zawodowego nauczyciela.

II. 3. Warunki działalności szkoły.

Standard: Szkoła dysponuje obiektami, budynkami i pomieszczeniami, a także wyposażeniem i materiałami, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Baza i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizowania zadań statutowych szkoły i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości jej pracy.

Wskaźniki:

1. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji swoich zadań.
2. Szkoła posiada odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych.
3. Szkoła dysponuje odpowiednią liczbą komputerów.
4. Sprzęt szkolny jest sprawny i właściwie zabezpieczony.
5. Nauczyciele na zajęciach korzystają ze sprzętu technicznego i pomocy dydaktycznych.
6. Boisko, sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej i zajęć ruchowych zapewniają warunki rozwoju fizycznego dzieci.
7. W czasie przerw uczniowie mają warunki do odpoczynku.
8. Biblioteka jest centrum multimedialnym szkoły.

9. Biblioteka jest dobrze wyposażona.
10. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do pomieszczeń (np. biblioteki), środków dydaktycznych i materiałów zgodnie z potrzebami.
11. Systematycznie analizowany jest stan bazy i wyposażenia, a także podejmowane są działania w celu zaspokajania potrzeb w tym zakresie.
12. Szkoła zapewnia opiekę uczniom potrzebującym.
13. Uczeń ma możliwość nieskrępowanej rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.

Standard: Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki

Wskaźniki:

1. Pomieszczenia szkoły są czyste.
2. Obiekty i wyposażenie są bezpieczne.
3. Wyposażenie odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy.
4. Uczniowie są zapoznani z zasadami bhp.
5. Wszyscy pracownicy odbywają stosowne przeszkolenie w zakresie bhp.
6. Dokonywane są przeglądy sprzętu i wyposażenia oraz stanu technicznego szkoły.
7. Urządzenia sanitarne są sprawne.
8. Ławki i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów.
9. Plan zajęć uwzględnia higienę pracy umysłowej.
10. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną odpowiednią opiekę.
11. Uczniowie i pracownicy czują się w szkole bezpiecznie.
12. Opieka nad uczniami podczas przerw między zajęciami jest właściwa.
13. Żaden uczeń nie jest głodny.
14. Fizyczne wady postawy są zauważane i korygowane.
15. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania mające na celu ich eliminowanie.

II. 5. Kierowanie szkołą, obieg informacji.

Standard: Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie

z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele postępują zgodnie z procedurami przyjętymi w prawie wewnątrzszkolnym.
2. Procedury i regulaminy są zgodne z przepisami prawa.
3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają statut i inne dokumenty dotyczące działania szkoły.
4. Wszelkie ewidencje są kompletne i starannie zabezpieczone.
5. Prowadzony jest skuteczny nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów, a w razie potrzeby wdrażana jest procedura związana z egzekwowaniem tego obowiązku. Na bieżąco prowadzona jest ewidencja spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego.
6. Dokumentacja szkolna, w tym dokumentacja przebiegu nauczania, jest dobrze zabezpieczona.
7. Dostęp do dokumentów mają jedynie organy upoważnione.
8. Organy szkoły w pełni korzystają ze swoich praw i kompetencji.
9. W szkole funkcjonuje szybki i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji.
10. Dyrektor systematycznie analizuje skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjną szkoły.

Obszar III : WYCHOWANIE I OPIEKA.

III.1. Równość szans

Standard: Szkoła zaspokaja realizowanie potrzeb edukacyjnych i osobowy rozwój wszystkim uczniom. Wolna jest od jakichkolwiek uprzedzeń i niesprawiedliwości.

Wskaźniki:

1. Szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne uczniów zgodnie z przepisami prawa.
2. Szkoła zapewnia rozwój osobowy uczniów.
3. Szkoła traktuje uczniów podmiotowo.
4. Uczniowie spotykają się z życzliwym stosunkiem nauczycieli i wychowawców.
5. Nauczyciele nie przejawiają wobec uczniów uprzedzeń.
6. Zasady przyjmowania uczniów do szkoły są zgodne z obowiązującymi przepisami.
7. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.
8. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia oraz zapisy dotyczące przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.
9. Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
10. Programy wychowania i kształcenia oraz działania szkoły promują szacunek, tolerancję dla inności, sprawiedliwość, godność osobistą oraz inne uniwersalne wartości.
11. Opinie o uczniach i oceny ich osiągnięć są sprawiedliwe.

III.2. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły

Standard: Szkoła realizuje własny program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający między innymi: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy wsparcia pedagogicznego. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice uczniów i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają wyposażeniu uczniów w uniwersalne wartości.

Wskaźniki :

1. Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki.
2. Praca wychowawcza i profilaktyczna uwzględnia potrzeby wychowawcze uczniów.
3. Realizacja programu wychowawczego nastawiona jest na uniwersalne wartości wychowawcze uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane.
4. Działania wychowawcze szkoły uwzględniają między innymi:
 - a) wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
 - b) wychowanie do życia w rodzinie,
 - c) edukację regionalną,
 - d) promowanie zdrowego stylu życia,
 - e) zapobieganie patologiom i uzależnieniom,
 - f) przeciwdziałanie agresji,
5. Jedną z form pracy wychowawczej jest samorządność uczniowska.
6. Uczniowie mają zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
7. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele.
8. Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.
9. Wychowawcy wywiązują się ze swoich statutowych obowiązków.
10. Uczniowie motywowani są do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą a ich starania i osiągnięcia są dostrzegane i doceniane.
11. Szkoła kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za własną edukację, m.in. przez sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych oraz regularne uczęszczanie do szkoły.
12. W szkole panują otwarte, nacechowane wzajemnym szacunkiem i pozytywne stosunki między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

III.3. Praca opiekuńcza szkoły

Standard: Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła zapewnia wszelkie dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.

Wskaźniki:

1. Rozpoznawane są potrzeby socjalne uczniów.
2. Rozpoznawane są potrzeby uczniów w zakresie opieki.
3. Rozpoznawane są potrzeby uczniów w zakresie zagospodarowania czasu wolnego.
4. Szkoła zapewnia różne formy pomocy wszystkim uczniom, którzy jej potrzebują.
5. Działania opiekuńcze szkoły są systematyczne i skuteczne.

6. Szkoła współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.
7. Szkoła pozyskuje dodatkowe środki finansowe i rzeczowe.

III.4. Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej

Standard: Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła lub placówka podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Wskaźniki:

1. Postawy i zachowania uczniów wskazują, że przestrzegane są normy moralne.
2. Uczniowie angażują się w życie społeczności szkolnej, a ich postawy odpowiadają uniwersalnym wartościom.
3. Uczniowie mają wszechstronne zainteresowania, są ciekawi świata, tolerancyjni i wrażliwi.
4. Losy absolwentów potwierdzają jakość efektów pracy wychowawczej szkoły.
5. Na bieżąco i zgodnie z potrzebami analizuje się i ocenia efekty pracy profilaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
6. O efektach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej są informowani rodzice.
7. Oczekiwane zmiany postaw i zachowań uczniów są dostrzegane i doceniane.

Obszar IV: KSZTAŁCENIE.

IV.1. Programy nauczania

Standard: W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiągnięcie sukcesów.

Wskaźniki:

1. Szkoła posiada zestaw programów nauczania opracowany odrębnie dla każdego oddziału, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Nauczanie powiązane jest z wychowaniem.
3. Technologia informatyczna jest wykorzystywana w nauczaniu wszystkich przedmiotów.
4. Programy nauczania zapewniają każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów.
5. Realizowane programy nauczania są dostosowane do możliwości, potrzeb, zainteresowań i aspiracji uczniów.
6. Dostępność programów nauczania w szkole umożliwia nauczycielom świadomy ich wybór i modyfikację.
7. Systematycznie dokonywana jest analiza szkolnych zestawów programów nauczania.

IV.2. Organizacja procesu kształcenia

Standard: Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.

Wskaźniki:

1. Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły.
2. Proces kształcenia przebiega zgodnie z ramowymi planami nauczania.
3. Plany nauczania zapewniają realizację programów nauczania z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań środowiska uczniów.
4. Podstawą realizacji planów nauczania jest sporządzony zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa arkusz organizacji szkoły.

5. Organizacja procesu kształcenia łączy realizację celów opiekuńczo-wychowawczych z dydaktyką.
6. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji i spełnia zasady higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.
7. Potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów są rozpoznawane.
8. Organizacja procesu kształcenia zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.
9. Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Szkoła zapewnia rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
11. Organizacja kształcenia w szkole poddawana jest systematycznej analizie i ocenie.

IV.3. Przebieg procesu kształcenia

Standard: W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.

Wskaźniki:

1. Proces kształcenia jest ukierunkowany na rozwój ucznia.
2. Plan kształcenia jest syntezą celów, materiału nauczania i wymagań programowych.
3. Nauczyciele planują realizację treści kształcenia.
4. Plany kształcenia uwzględniają korelację międzyprzedmiotową.
5. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.
6. Motywuje się uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój.
7. Proces kształcenia przebiega w przyjaznej atmosferze.
8. Uczniowie z trudnościami mają zapewnioną pomoc.
9. Ocenianie jest przemyślanym procesem, spójnym z procesem kształcenia.
10. Uczniowie i rodzice znają wymagania nauczycieli i zasady oceniania osiągnięć.
11. Nauczyciele uzasadniają ocenę.
12. Uczniowie i rodzice są na bieżąco i rzetelnie informowani o osiągnięciach.
13. Przebieg procesu kształcenia jest ewaluowany.

IV.4. Efekty kształcenia

Standard: Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w gimnazjum realizując własne cele i aspiracje. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.

Wskaźniki :

1. Szkoła systematycznie i rzetelnie mierzy i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Badania i egzaminy zewnętrzne potwierdzają jakość poziomu kształcenia w szkole.
3. Badania i egzaminy zewnętrzne dostarczają informacji do budowania programów naprawczych.
4. Programy naprawcze w szkole nastawione są na podnoszenie jakości efektów kształcenia.
5. Wyniki uzyskiwane przez uczniów w wewnątrzszkolnym systemie oceniania są zbieżne z ich wynikami ze sprawdzianu i badań zewnętrznych, a ewentualne rozbieżności znajdują racjonalne uzasadnienie.
6. Środowisko szkoły jest informowane o efektach kształcenia.
7. Losy absolwentów potwierdzają jakość efektów kształcenia.
8. Efekty kształcenia podlegają systematycznej analizie i ocenie.
9. Wyniki konkursów potwierdzają efekty kształcenia.
10. Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły.
11. W szkole przestrzegane są obowiązujące zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania uczniów.
12. Przyjęte programy nauczania zapewniają uczniom spełnienie standardów wymagań egzaminacyjnych.